

Mława, dn. 02.12.2022

ZAPROSZENIE DO SKŁADANIA OFERT
w postępowaniu o wartości zamówienia poniżej kwoty 130 000,00 zł netto
na dostawę/usługę/robotę budowlaną*
o nazwie
Zakup pomocy dydaktycznych w ramach Rządowego Programu „Aktywna Tablica”

1. Opis przedmiotu zamówienia:

Zakup pomocy dydaktycznych w ramach Rządowego Programu „Aktywna Tablica”, tj.

1) Zakup interaktywnego urządzenia projekcyjnego spełniającego jednocześnie funkcje podłogi interaktywnej i stołu interaktywnego - 1 szt.

Urządzenie powinno składać się z projektora, systemu czujników ruchu, specjalnego oprogramowania oraz komputera, które zostały umieszczone w jednej obudowie. Wykorzystana technologia umożliwia poruszanie się po wyświetlanym obrazie, który reaguje na nasz ruch. Urządzenie obsługiwane jest w sposób intuicyjny poprzez zdalne sterowanie pilotem.

Urządzenie powinno posiadać pakiet w języku polsko-ukraińskim.

Parametry techniczne:

- Żywotność lampy - 4000 godzin
- Jasność lampy - 3200 ANSI lumen
- Kontrast - 13000:1
- Rozdzielczość wyświetlanego obrazu - 1280x800
- 2 x USB-3.0
- Złącze LAN (RJ-45)
- Moduł Wi-Fi (AC/B/G/N) razem z antenkami
- Zasilanie 110 - 240 V
- Maksymalny pobór mocy: 370 Wat
- Wymiary (wys x szer x gł) 330 x 310 x 205 mm (bez uchwytu)
- Waga: 8,3 kg
- Uchwyt sufitowy regulowany:
- 90 mm, 400 - 500 mm.
- zakres temperatur pracy: 10 - 30°C

2) Zakup pakietu gier rewalidacyjnych do urządzenia projekcyjnego spełniającego funkcje podłogi interaktywnej i stołu interaktywnego - 1 szt.

Pakiet powinien zawierać interaktywne gry rehabilitacyjne, stworzone z myślą o przywracaniu lub polepszaniu sprawności dzieci i młodzieży w celu urozmaicenia zajęć ruchowych oraz służyć jako narzędzie w terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami. Bardzo ważne, aby w grach wykorzystane były wyraziste kolory, jednolite i jasne tła oraz zmniejszona liczba obiektów poruszających się na planszy.

Pakiet z przeznaczeniem dla dzieci i młodzieży zmagających się z takimi niepełnosprawnościami jak: autyzm, porażenie mózgowe, upośledzenie umysłowe, nadpobudliwość, zaburzenia koncentracji i uwagi zaburzenia rozwoju poznawczego.

Pakiet powinien zawierać gry np.: liście, woda, pękające baloniki, wesołe minki, cyferki, literki.

3) Zakup pakietu gier rewalidacyjnych do urządzenia projekcyjnego spełniającego funkcje podłogi interaktywnej i stołu interaktywnego - 1 szt.

Pakiet powinien pełnić funkcję rehabilitacyjną, edukacyjną i rewalidacyjną. Pomocny w pracy z dziećmi i młodzieżą o różnych deficytach rozwojowych. Pakiet powinien zawierać zabawy ruchowe, które korygują, symulują zaburzone percepcje, usprawniają funkcje motoryczne, wprowadzają orientację w schemacie ciała i orientację w przestrzeni, a także dają szansę na regulację emocji. Bardzo ważne, aby w grach wykorzystane były wyraziste kolory oraz jednolite i jasne tła, które nie rozpraszają uwagi dzieci, pozwalając im skupić się na faktycznym działaniu. Dodatkowym udogodnieniem będą zróżnicowane poziomy trudności pozwalające dostosować zabawę do możliwości dzieci.

Pakiet powinien wspomagać:

- doskonalenie percepcji wzrokowo-ruchowych,
- usprawnianie motoryczne (płynność ruchów),
- obniżenie bądź wzmocnienie napięcia mięśniowego,
- tworzenie podopiecznym szans optymalnego, wszechstronnego rozwoju,
- pracę z deficytami rozwojowymi (np. opóźnienie rozwoju motoryki dużej ciała lub rąk),
- wzmocnienie poczucia sprawstwa, własnej wartości,
- prowadzenie orientacji w schemacie ciała, orientacji w przestrzeni, usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej,
- korygowanie, stymulowanie zaburzonych percepcji,
- umiejętności w zakresie regulacji emocji i sposobu ich wyrażania
- harmonizowanie funkcji wzrokowych i ruchowych
- współdziałanie funkcji wzrokowych, słuchowo-językowych i ruchowych
- poprawę i doskonalenie wolniejszego tempa rozwoju niektórych funkcji psychomotorycznych w stosunku do wieku podopiecznego
- integrację zmysłów.

4) Zakup gry z szachownicą wspierającej naukę programowania w szkole podstawowej do urządzenia projekcyjnego spełniającego funkcje podłogi interaktywnej i stołu interaktywnego - 1 szt.

Zakup gry stworzonej do nauki programowania wśród najmłodszych. Pakiet powinien zawierać zintegrowane materiały dydaktyczno-metodyczne, które będą nieocenionym wsparciem dla nauczycieli klas I-III szkół podstawowych. W pakiecie powinny znajdować się gry o tematyce matematyczno-przyrodniczo-logiczno-muzycznej, które nie tylko rozwijają koordynację wzrokowo-ruchowo-przestrzenną, ale także uczą myślenia komputacyjnego. Pakiet powinien zawierać również elementy kodowania i dekodowania, a także sterowania obiektami, dzięki czemu skutecznie rozwija się kompetencje programistyczne u dzieci. Gry powinny umożliwić naukę programowania bez użycia komputera a przede wszystkim spełniać wymagania aktualnie obowiązującej podstawy programowej.

Przeznaczenie - dzieci w wieku od 5 do 9 lat.

Pakiet powinien zawierać obudowę metodyczną i edukacyjną.

Pakiet powinien zawierać np.: szachownicę, domino, kodowanie-dekodowanie.

5) Zakup zestawu materiałów do pracy z dziećmi ze spektrum Autyzmu w wieku 7-15 lat - 1 szt.

Zestaw powinien zawierać praktyczne i różnorodne materiały, scenariusze lekcji i przydatne wskazówki, szczególnie dla nauczycieli klas 1-8. Scenariusze zajęć i pomoce mają służyć do nawiązania dobrych relacji i komunikacji między nauczycielem a uczniem z ASD, natomiast

zadania i ćwiczenia dla uczniów mają ułatwić pokonanie dystansu fizycznego i pomagać w rozwijaniu kompetencji społecznych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Pakiet powinien zawierać komplet materiałów dla pedagoga, nauczycieli wychowawców i nauczycieli specjalistów w zakresie zabaw wspierających relacje i komunikację między uczniami (bloki tematyczne: emocje, kształtowanie i wzmacnianie pozytywnej postawy, rozwijanie umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne, rozwijanie teorii umysłu i inne). Ponadto zestaw powinien zawierać poradniki dla nauczycieli/wychowawców: „Jak prowadzić lekcje w klasach, w których są uczniowie ze spektrum autyzmu?” oraz „Dom - szkoła - klasa w trosce o ASA, czyli jak współpracować z Rodzicami ucznia z ASD?” oraz zawierać prezentacje multimedialne dla pedagoga do przeprowadzenia wewnętrznych szkoleń doskonalenia nauczycieli.

6) Zakup zestawu interaktywnych ćwiczeń wspomagających usprawnianie i rozwój percepcji wzrokowej i słuchowej, a także wspomagający koncentrację uwagi opartą na analizatorze wzrokowym i słuchowym - 1 szt.

Zestaw powinien być przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i innych mających na celu kształtowanie i usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej. Zestaw powinien być przeznaczony dla logopedów i nauczycieli zajmujących się wspomaganie sprawności w zakresie percepcji wzrokowej i słuchowej dziecka w wieku 4+ (w normie intelektualnej, np. dzieci z grupy ryzyka dysleksji) lub niezależnie od wieku w przypadku dzieci z niepełnosprawnością.

Wymagania, aby zestaw zawierał co najmniej materiał tematyczny (ilustracje), materiał atematyczny (symbole i figury) oraz materiał językowy (litery i cyfry), najbardziej przydatny w przypadku pracy z dziećmi starszymi, które miewają kłopoty z rozpoznawaniem i różnicowaniem znaków. W każdej części powinny być zawarte zestawy ćwiczeń multimedialnych z podobnych obszarów, takich, jak:

- stałość spostrzegania
- spostrzeganie figury i tła
- spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni
- spostrzeganie stosunków przestrzennych
- koordynacja wzrokowo-ruchowa
- pamięć wzrokowa
- jarmark różnaitości (zawiera ćwiczenia z różnych obszarów, niesklasyfikowane w innych działach, np. uwaga i koncentracja).

Zestaw powinien mieć możliwość pracy z programem zarówno online (z dowolnego miejsca i urządzenia z dostępem do Internetu) jak i offline (w placówce, gabinecie).

7) Zakup zestawu interaktywnych ćwiczeń stymulujących funkcje poznawcze, a także usprawniających spostrzeganie, pamięć i koncentrację uwagi - 1 szt.

Zestaw powinien być przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i innych mających na celu kształtowanie i usprawnianie funkcji poznawczych, spostrzegania, pamięci i koncentracji uwagi. Zestaw powinien zawierać ekrany interaktywne, kart pracy, przewodnik metodyczny oraz zestaw materiałów dodatkowych z przeznaczeniem dla terapeutów i nauczycieli zajmujących się wspomaganie sprawności w zakresie kształtowania i usprawniania funkcji poznawczych, spostrzegania, pamięci i koncentracji uwagi.

Zestaw powinien zawierać specjalne rozwiązania graficzno-funkcjonalne, które poprzez koncentrację i pamięć świetnie sprawdzą się w pracy z dziećmi z dezintegracją sensoryczną,

z dysleksją lub ryzykiem dysleksji, a także z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo (ADD, ADHD), mającymi kłopoty z koncentracją i koordynacją wzrokowo-ruchową.

Zestaw powinien być podzielony na dwa obszary trudności - osobne ćwiczenia dla dzieci oraz dla starszych uczniów i młodzieży oraz podzielone ćwiczenia pogrupowane w następujących działach:

- Rozgrzewka (ćwiczenia wstępne)
- Pamięć wzrokowa
- Pamięć słuchowa
- Pamięć słuchowo-wzrokowa
- Spostrzegawczość
- Szybkość reakcji (nazywanie, liczenie)
- Podzielność uwagi
- Łamigłówki
- Koordynacja wzrokowo-ruchowa
- Rozmaitości (ćwiczenia kształtujące umiejętności planowania, organizowania, hamowania i inne)

8) Zakup zestawu interaktywnych ćwiczeń z zakresu dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii dla dzieci i młodzieży w wieku 10-15 lat - 1 szt.

Zestaw powinien zawierać ćwiczenia multimedialne - interaktywnych ćwiczeń, gier edukacyjnych oraz karty pracy, poradnik metodyczny z instrukcją obsługi, poradnik dla rodziców oraz długopis Banach 3D z kartami pracy oraz materiałem do tworzenia modeli. Długopis 3D zmieniając rysunki w przestrzenne obiekty rozwija u dzieci wyobraźnię przestrzenną, precyzję i cierpliwość; używanie długopisu wymusza odpowiedni chwyt pisarski, ćwiczy sprawność manualną.

Zestaw powinien być przeznaczony do pracy z uczniami w wieku 10-15 lat i wspiera terapię indywidualną oraz grupową. Ćwiczenia mają pomóc uczniom z:

- Dysleksją (w wąskim rozumieniu) - trudności w czytaniu,
- Dysortografią - trudności z opanowaniem poprawnej pisowni,
- Dysgrafią - trudności z opanowaniem czytelnego graficznie pisanie,
- Dyskalkulią - trudność w rozumieniu,
- Z niewielkim deficytem rozwoju intelektualnego,
- Z niewielkimi problemami widzenia i słyszenia,
- Z różnymi formami nadpobudliwości (np. ADHD),
- Z problemami emocjonalnymi w tym problemami ze spektrum autyzmu.

Zestaw ma służyć jako pomoc w specjalistycznych zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, wyrównawczych, lekcjach przedmiotowych z wykorzystaniem poszczególnych kart i ćwiczeń.

Zestaw powinien być przygotowany adekwatnie do trudności uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią. Uczniowie ci najczęściej przejawiają trudności w poszczególnych umiejętnościach już na etapie edukacji wczesnoszkolnej, kiedy jest to czas obserwacji ucznia, diagnozowania jego umiejętności w tych zakresach oraz kierowania na specjalistyczne diagnozy do poradni psychologiczno-pedagogicznych.

9) Zakup zestawu multimedialnych ćwiczeń do pracy z dziećmi z ADHD - 1 szt.

Zestaw powinien składać się z ćwiczeń w formie multimedialnej, kart pracy, scenariuszy zajęć integracyjnych, kart pracy do budowania samooceny ucznia, poradnik ze scenariuszami zajęć dla nauczyciela, szkolenie on-line dla nauczycieli, długopisu Banach 3D z kartami pracy oraz materiałem do tworzenia modeli. Długopis 3D będzie doskonałym narzędziem dla dzieci z ADHD do nauki cierpliwości. Zmieniając rysunki w przestrzenne obiekty, rozwija u dzieci

wyobraźnię przestrzenną. Program przeznaczony powinien być do prowadzenia zajęć i terapii z dziećmi, które mają: zdiagnozowane ADHD, symptomy zachowań bez diagnozy, wysoką wrażliwość, trudności emocjonalne, problemy w koncentrowaniu się.

Ćwiczenia multimedialne powinny być skoncentrowane w 5 obszarach stymulacyjnych:

MODUŁ 1 - HAMOWANIE REAKCJI- ćwiczenia i zadania uczące reakcji hamowania. Od technik zadaniowych do gier, które odraczają gratyfikację celu, z uwzględnieniem systemów żetonowych. Przede wszystkim celem nadrzędnym jest uczenia dziecka czekania, odroczenia swojej reakcji zamiast reakcji na „tu i teraz”.

MODUŁ 2 - KONTROLA WŁASNYCH EMOCJI „PANOWANIE NAD SOBĄ” - zadania i gry związane z szeroko pojętą inteligencją emocjonalną. Zadania symulacyjne, bajki, sytuacje społeczne, komiksy społecznych wzmacniające kompetencje dziecka w obszarze identyfikowania emocji, ich funkcji, zachowań zastępczych, technik relaksacji oraz reakcji sytuacyjnych.

MODUŁ 3 - KONCENTRACJA UWAGI MIMO DZIAŁANIA DYSTRAKTORÓW - zadania, ćwiczenia i gry wzmacniające koncentrację uwagi z uwzględnieniem kontrolowanej dekoncentracji oraz przerzutności uwagi.

MODUŁ 4 - GOTOWOŚĆ DO POŚWIĘCEŃ NA RZECZ NADRZĘDNEGO CELU - zadania, gry, ćwiczenia do wykorzystania w pracy grupowej, indywidualnej lub z zespołem klasowym. Ich celem jest praca nad egocentryczną postawą dziecka z ADHD z uwzględnieniem takich postaw pożądanych jak empatia oraz identyfikowanie potrzeb innych. Ponadto zadania, które będą polegały na rezonowaniu neuronów lustrzanych odpowiedzialnych za postawy współpracy.

MODUŁ 5 - PAMIĘĆ OPERACYJNA (AKTYWOWANA „TU” I „TERAZ”) - zadania, ćwiczenia i gry rozwijające pamięć roboczą (bezpośrednią) oraz pamięć słuchową i zadaniową. Celem tych zadań jest korelacja ćwiczeniowa w obszarze procesów poznawczych.

10) Zakup zestawu interaktywnych ćwiczeń do pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i ASD w wieku 10-15 lat - 1 szt.

Zestaw powinien zawierać ćwiczenia interaktywne wraz z kartami do nauki samodzielności stanowiące wsparcie dla terapeutów, nauczycieli, opiekunów i rodziców w kształtowaniu podstawowych umiejętności dzieci i nastolatków z niepełnosprawnością intelektualną i ASD. Materiały powinny być oparte na podstawie programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole podstawowej i mają na celu budowanie samodzielności w typowych sytuacjach w domu, szkole, sklepie, kinie, czy komunikacji miejskiej. Ćwiczenia powinny być tak skonstruowane, aby poprzez zabawę motywować dzieci oraz nastolatków i krok po kroku prowadzić je do kształtowania nowych umiejętności społecznych.

Zestaw powinien zawierać materiały ćwiczeniowe z następujących obszarów: dom, szkoła, sklep, kino, komunikacja miejska, przychodnia, biblioteka, bezpieczeństwo. Zestaw powinien posiadać możliwość prowadzenia terapii na różnych urządzeniach: komputerze, laptopie, tabletach oraz ekranach dotykowych.

11) Zakup zestawu interaktywnych ćwiczeń do pracy z dziećmi z problemami uczniów w wieku 7-10 lat przejawiającymi ryzyko dysleksji lub dyskalkulii - 1 szt.

Zestaw powinien uwzględniać indywidualne predyspozycje i możliwości uczniów, ale mogą być też stosowane na grupowych lub indywidualnych zajęciach wyrównawczych i kompensacyjno-rewalidacyjnych z dziećmi w wieku od 5 do 11 lat. Zestaw przeznaczony do pracy z uczniami w klasie lub na zajęciach dodatkowych. Poradnik powinien zawierać ćwiczenia multimedialne, karty pracy do drukowania i kopiowania oraz gry służące m.in. do rozwijania: analizy i syntezy wzrokowej, analizy i syntezy słuchowej, pamięci i orientacji w przestrzeni, porównywania długości i wielkości, myślenia operacyjnego, umiejętności językowych, motoryki oraz koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, koncentracji i umiejętności społecznych.

12) Zakup zestawu multimedialnych ćwiczeń do nauki czytania opartych na zbiorze sylab otwartych - 1 szt.

Zestaw powinien być przeznaczony dla nauczycieli przedszkola, rodziców, logopedów i pedagogów zajmujących się wspomaganie rozwoju oraz podnoszeniem sprawności umiejętności czytania u dziecka w wieku 3+. Program z przeznaczeniem do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania, przede wszystkim poprzez wprowadzenie dzieci w świat sylab. W skład zespołu wchodzić powinny ćwiczenia mających na celu zabawę: w wyszukiwanie konkretnych sylab w zbiorze innych, w przyporządkowywanie tekstu pisanego do nagrań, w umiejętność odczytywania sylab, w uzupełnianie tekstów z lukami (np. rymowanek, w których ukryte zostały konkretne sylaby) i wiele innych.

13) Zakup zestawu multimedialnych ćwiczeń do nauki czytania inspirowanych metodą 18 struktur wyrazowych - 1 szt.

Zestaw powinien być przeznaczony dla nauczycieli przedszkola, rodziców, logopedów i pedagogów zajmujących się wspomaganie rozwoju oraz podnoszeniem sprawności umiejętności czytania u dziecka w wieku 5+. Program z przeznaczeniem do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania lub wspomagająco dla uczniów z dysleksją lub innymi trudnościami w czytaniu i pisaniu uczęszczających na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne lub dydaktyczno-wyrównawcze.

Zestaw powinien stanowić kontynuację zestawu multimedialnych ćwiczeń do nauki czytania opartych na zbiorze sylab otwartych z użyciem ćwiczeń inspirowanych metodą 18 struktur wyrazowych.

Zestaw powinien składać się karty pracy drukowane „Wyliczanki SY-LA-BO-WE”-nieinteraktywna pomoc dydaktyczna, którą można wykorzystać również w ćwiczeniach bez komputera, drukowanego poradnika metodycznego.

14) Zakup zestawu do pracy z dziećmi z problemami emocjonalnymi - 1 szt.

Zestaw powinien być przeznaczony do pracy z dziećmi z problemami emocjonalnymi objawiającymi się nadmierną nieśmiałością, wycofaniem, autoagresją, wyuczoną bezradnością, a nawet zaburzeniami jedzenia. Zestaw powinien być pomocny przy określeniu: jakie reakcje emocjonalne mieszczą się w normie rozwojowej, a jakie wymagają już korekty, co to jest inteligencja emocjonalna, jakie jest jej znaczenie i jak ją rozwijać u uczniów, jaka jest natura emocji i dlaczego trzeba uczyć dzieci radzenia sobie z emocjami, zamiast ich tłumienia, jakie mogą być negatywne skutki tłumienia emocji, jak rozpoznawać problemy emocjonalne u uczniów. Zestaw powinien zawierać: w formie elektronicznej (poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne, ulotki, formularze) z możliwością użycia ich na ekranie i wydruku, poradnik metodyczny, gry na zajęcia wychowawcze w formie kartonowych elementów.

15) Zakup zestawu do pracy z dziećmi na temat problemu uzależnień - 1 szt.

Zestaw powinien zawierać materiały, które pomogą w uświadomieniu mechanizmu powstawania uzależnienia, rozpoznawaniu symptomów oraz właściwego reagowania na

zdarzenia. Powinien być przeznaczony dla szkoły jako placówki edukacyjnej, a jego poszczególne części i materiały powinny być adresowane do: dyrektorów placówek, którzy wdrażają odpowiednie procedury w szkole; pedagogów i psychologów, którzy poza kluczową rolą w wypadku zaistnienia problemów związanych z uzależnieniami wspierają i przygotowują nauczycieli m.in. prowadząc wewnętrzne szkolenia; nauczycieli-wychowawców, którzy zawsze stanowią pierwszą, kluczową linię profilaktyki, rozpoznawania i reagowania na symptomy uzależnień; wszystkich nauczycieli w szkole, którzy podobnie do wychowawców powinni potrafić rozpoznawać problemy z zakresu uzależnień, odpowiednio na nie reagować, a także, przez tworzenie przyjaznego środowiska nauczania zapobiegać ich występowaniu.

Zestaw powinien zawierać materiały szkoleniowe, z których nauczyciele dowiedzą się: na czym polega uzależnienie, jakie są fazy uzależnienia, po czym można poznać, że uczeń jest uzależniony, jakie są czynniki ryzyka wejścia w uzależnienie, jak media i otoczenie przyczyniają się do uzależnień, jak pomóc uczniowi i jego rodzicom poradzić sobie z uzależnieniem, jak budować zdrową, silną i odporną na uzależnienia osobowość młodych ludzi.

Zestaw powinien zawierać komplet materiałów potrzebnych szkole do zapobiegania i reagowania na uzależnienia:

- opis obowiązków prawnych oraz propozycje tworzenia programu zapobiegania uzależnieniom w szkole, graficzne schematy procedur;
- poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne i kompletne materiały na wewnętrzne szkolenia nauczycieli prowadzone przez pedagogów i psychologów;
- narzędzia ułatwiające rozpoznanie uzależnień - formularze diagnostyczne
- scenariusze i materiały na lekcje wychowawcze - prezentacje multimedialne, karty pracy
- scenariusze i materiały na spotkania z rodzicami - m.in. ulotki informacyjne dla rodziców.

16) Zakup zestawu do pracy z dziećmi na temat problemu przemocy i agresji - 1 szt.

Zestaw powinien zawierać materiały, które pomogą komunikować się z uczniem, tak by w sposób naturalny, w trakcie rozwiązywania bieżących problemów, wspierać i rozwijać u niego kompetencje niezbędne do budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, budować w szkole klimat sprzyjający rozwojowi postaw prospołecznych, stawiać granice w sposób zdecydowany i konsekwentny, a za razem łagodny, doprowadzić do tego, aby wszyscy znali i stosowali te same reguły i normy, zrezygnować z zachowań agresywnych, dając uczniowi w zamian nowe strategie niezbędne do budowania satysfakcjonujących związków.

W skład zestawu powinny wchodzić scenariusze zajęć uzupełnione są materiałami szkoleniowymi i informacyjnymi dla nauczycieli i rodziców w tym szkoleniami online.

Zestaw powinien zawierać:

W formie elektronicznej dokumenty (poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne, ulotki, formularze) z możliwością użycia ich na ekranie i wydruku, poradnik metodyczny, gry na zajęcia wychowawcze w formie kartonowych elementów.

17) Zakup laptopa - 1 szt.

Dane techniczne:

Wielkość matrycy 15.6"

Procesor i5-1135G7

Pamięć RAM 8 GB

Dysk 512 GB SSD

System operacyjny Windows 10 Pro Edu

Ekran dotykowy Nie

Rodzaj karty graficznej Zintegrowana

Złącza i interfejsy

1 x USB-C 3.2 Gen 2
2 x USB 3.2 Gen 2
1 x USB 2.0
1 x HDMI
1 x VGA
1 x Audio (Combo)
1 x LAN/RJ-45
1 x złącze zasilania

Złącza, gniazda rozszerzeń

Czytnik kart MicroSD

Wnęki

1 x M.2 2280 PCIe 3.0 x2
1 x HDD 2,5" SATA

Komunikacja

Modem WWAN	Nie
Typ modemu WWAN	brak

Komunikacja

Wi-Fi 6 (802.11ax)	
Bluetooth 5.2	
LAN (10/100/1000 Mb/s)	
Złącze Thunderbolt	Thunderbolt 4
Złącze HDMI	Tak
Złącze DisplayPort	Nie
Złącze VGA (15-pin D-Sub)	Tak
Wi-Fi	Tak
Złącze COM (RS-232)	Nie
Bluetooth	Tak

Pozostałe informacje

Multimedia

Kamera internetowa
Karta dźwiękowa HD Audio
Wbudowany mikrofon
2 głośniki

Inne wymagania

Kensington Lock	Tak
Klawiatura numeryczna	Tak
Układ klawiatury	Międzynarodowy
Podświetlana klawiatura	Tak

Komputer objęty 24 miesięcznym, bezpośrednim wsparciem technicznym producenta, wszelkich napraw w trybie door-to-door bez wchodzenia z domu i żadnych dodatkowych kosztów.

2. Inne wymagania zamawiającego:

brak.

3. Termin wykonania zamówienia:

1) Wymagany termin realizacji zamówienia: dostawę należy zrealizować w terminie:

13.12.2022r.

2) Płatność za wykonanie usługi nastąpi w terminie do 14 dni po wykonaniu zamówienia,

przedstawieniu faktury i zaakceptowaniu jej przez Zamawiającego

4. Sposób przygotowania oferty oraz miejsce i termin składania ofert:

- 1) Ofertę należy sporządzić na formularzu ofertowym stanowiącym załącznik nr 1 do Zapytania ofertowego.
- 2) Oferta musi być podpisana przez uprawnionego przedstawiciela Wykonawcy zgodnie z zasadami reprezentacji wskazanymi we właściwym rejestrze.
- 3) Termin związania ofertą - 30 dni od daty składania ofert.
- 4) Podając ceny należy uwzględnić wszystkie elementy związane z prawidłową i terminową realizacją przedmiotu zamówienia, takie jak: podatki, ewentualne rabaty i upusty, koszty dostawy, ubezpieczenia itp.
- 5) Ofertę należy złożyć w terminie do dnia **06.12.2022r. r. do godz. 12:00** w siedzibie zamawiającego Zespół Placówek nr 2 w Mławie, 06-500 Mława, ul. Graniczna 39 lub pocztą elektroniczną na adres: zpo2@zpo2.mlawa.pl lub kierownik@zpo2.mlawa.pl
- 6) Oferta wraz z załącznikami musi być podpisana przez osobę upoważnioną do reprezentowania Wykonawcy, a wysłana pocztą elektroniczną jako skan podpisanej oferty.
- 7) Oferty złożone po terminie nie będą rozpatrywane.
- 8) W toku badania i oceny ofert Zamawiający może żądać od Wykonawców złożenia w określonym terminie wyjaśnień dotyczących treści złożonych ofert. W razie braku złożenia wyjaśnień w określonym terminie oferta zostanie odrzucona.
- 9) Złożone oferty można zmieniać i aktualizować przed upływem terminu składania ofert zgodnie z opisem przygotowania oferty.

5. Ocena oferty

Cena – 100%.

Zamawiający udzieli zamówienia Wykonawcy, który spełni warunki udziału w postępowaniu i przedstawi najniższą cenę.

6. Informacje dotyczące wyboru najkorzystniejszej oferty

O wyborze najkorzystniejszej oferty Zamawiający zawiadomi mailowo lub telefonicznie.

7. Dodatkowe informacje

Osoba do kontaktu:

Beata Ciesielska-Betlińska - wicedyrektor, adres e-mail: beata_286@o2.pl,
telefon: 531 531 808.

Anna Ciesielska - kierownik gospodarczy, adres e-mail kierownik@zpo2.mlawa.pl,
telefon: 236544825.

8. Informacje o formalnościach jakie powinny być dopełnione po wyborze wykonawcy.

1. Termin realizacji zamówienia zostanie uzgodniony z Wykonawcą telefonicznie lub pocztą elektroniczną.
2. Jeżeli Wykonawca, którego oferta została wybrana uchylać się będzie od wykonania zamówienia Zamawiający może wybrać kolejnego Wykonawcę, którego oferta będzie korzystniejsza od pozostałych.

9. Klauzura informacyjna RODO

Oferent przyjmuje do wiadomości i zobowiązuje się do przekazania informacji zawartych w poniższym obowiązkowym informacyjnym osobom fizycznym oddelegowanym do

bezpośrednich kontaktów i szczegółowych ustaleń związanych z ubieganiem się o zamówienie w niniejszym postępowaniu oraz zawarciem i realizacją niniejszej umowy.

1. Administratorem podanych danych osobowych jest Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Mławie, adres siedziby: 06-500 Mława, ul. Graniczna 39, tel./fax. 23 654 48 25, e-mail: zpo2@zpo2.mlawa.pl.
2. Bezpośredni kontakt z Inspektorem Ochrony Danych możliwy jest pod nr tel.+48 784 335 380 p. Marcin Kurpiewski.
3. Państwa dane osobowe przekazane w związku ze złożeniem przez Państwa ofert, przetwarzane będą w celu:
 - a) wybrania oferenta, przygotowania do zawarcia umowy oraz jej realizacji (art. 6.1.b RODO);
 - b) realizacji umowy oraz dokonania ustaleń jej dotyczących (w zakresie danych kontaktowych osób wyznaczonych), co stanowi zadanie realizowane w interesie publicznym (6.1.e RODO)
 - c) w celu udokumentowania decyzji podejmowanych w zakresie wydatków publicznych, co stanowi zadanie realizowane w interesie publicznym (art. 6.1e RODO)
 - d) ewentualnego ustalenia, dochodzenia lub obrony przed roszczeniami z tytułu umowy, co stanowi zadanie realizowane w interesie publicznym (art. 6.1e RODO)
4. Dane będą przetwarzane przez 4 lata od zakończenia postępowania dotyczącego zamówienia lub do ustania ewentualnych roszczeń.
5. Dane mogą być ujawniane naszym podwykonawcom wyłącznie w zakresie świadczonych dla nas usług, w szczególności podmiotom wykonującym usługi hostingowe, serwisowe, doradcze, konsultacyjne, audytowe, pomoc prawną, serwis IT. Dane mogą być również ujawniane w trybie dostępu do informacji publicznej.
6. Przysługuje Państwu prawo do żądania od Administratora dostępu do danych osobowych dotyczących swojej osoby, ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, a także prawo do wniesienia skargi do organu nadzorczego.
7. Podanie danych jest niezbędne do zawarcia umowy. Brak podania danych, może uniemożliwić wzięcie udziału w postępowaniu o udzielenie zamówienia oraz realizacji umowy.

.....
(pieczęć i podpis osoby występującej
w tym postępowaniu
w imieniu zamawiającego)

* niewłaściwe skreślić